

GUIDE D'ÉVALUATION

CONCOURS INTERNES DE SUBVENTIONS DE LA FESR¹

LES PROGRAMMES DE SUBVENTION VISÉS PAR CE GUIDE

Concours régulier de subvention de recherche

Ces fonds sont octroyés par le Conseil de la FESR sur la base d'une évaluation des projets et du rendement en RDCI des professeures et professeurs. Ce concours a comme ambition de permettre aux détentrices et détenteurs de démarrer ou de continuer un projet de RDCI ainsi que d'améliorer leur dossier dans le but d'obtenir du financement externe. En tenant compte des fonds disponibles, les demandes de subvention des nouvelles professeures et nouveaux professeurs reçoivent une attention prioritaire (voir critères d'admissibilité au point 2). Pour les professeures et professeurs embauchés depuis plus de deux années, l'obtention de subventions externes ou les démarches de recherche de subventions externes seront considérées. Ceux et celles qui ont bénéficié d'une subvention au concours régulier aux cours des deux dernières années doivent clairement souligner les résultats découlant de ce financement dans leur DRP.

[Description complète du programme](#)

Programme de subvention stratégique

Ces subventions sont conçues pour servir de levier pour démarrer un projet de recherche et pour obtenir un financement d'un organisme subventionnaire. Elles peuvent aussi servir pour un projet en cours dans le but de bonifier le dossier d'une personne en vue d'un futur concours à l'un des trois grands conseils subventionnaires du Canada ou à un organisme comparable. Les projets qui s'insèrent dans les [axes de développement et les créneaux de recherche](#) seront privilégiés. En plus des critères de la grille d'évaluation, un effet de levier est un critère obligatoire.

[Description complète du programme](#)

Programme de subvention stratégique en études acadiennes

Cette subvention est conçue pour servir de levier pour démarrer un projet de recherche et pour obtenir un financement d'un organisme subventionnaire. Elle peut aussi servir pour un projet en cours dans le but de bonifier le dossier d'une personne en vue d'un futur concours à l'un des trois grands conseils subventionnaires du Canada ou à un organisme comparable. Seuls les projets qui s'insèrent dans l'axe de développement des études acadiennes sont admissibles. En plus des critères de la grille d'évaluation, un effet de levier est un critère obligatoire.

[Description complète du programme](#)

Programme de subvention de recherche intercampus

Ce concours a pour but d'encourager ou de maintenir des collaborations en recherche entre professeures et professeurs de campus différents qui démontrent une valeur ajoutée. Ces subventions sont également conçues pour servir de levier pour démarrer un projet de recherche et pour obtenir un financement d'un organisme subventionnaire. En plus des critères de la grille d'évaluation, un effet de levier est un critère obligatoire.

[Description complète du programme](#)

¹ Ce guide ne s'applique pas au concours de soutien en recherche autochtone, aux concours d'aide à la diffusion, ni au concours de crédits de dégrèvement de la RDC.

LES DEUX ÉTAPES DU PROCESSUS D'ÉVALUATION

Étape 1 – évaluation individuelle

- Chaque dossier est évalué par un minimum de deux personnes membres du Conseil de la FESR.
- Une note est attribuée à chaque dossier selon la grille d'évaluation.
- Les membres du Conseil de la FESR qui ont déposé une demande sont exclu.e.s du comité d'évaluation.

Étape 2 – évaluation en comité

- Pour le concours régulier, les personnes ayant le statut de nouvelle ou nouveau professeur.e qui ont reçu la note satisfaisante de la part des deux personnes évaluatrices se voient automatiquement attribuer la subvention.
- Il s'en suit une discussion et mise en commun des évaluations individuelles des autres demandes.
- Chaque personne étant assignée à l'évaluation du dossier doit normalement être présente et discute des demandes qu'elle a évaluées. En cas d'absence, elle doit soumettre un rapport écrit.
- Une note par consensus à la suite d'une discussion ou par moyenne si le consensus n'est pas atteint est attribuée à chaque catégorie pour chaque demande.
- Recommandation pour financement des meilleurs dossiers (nombre à déterminer selon le financement confirmé)
- Les dossiers non-financés sont classés selon l'ordre de la note totale obtenue.

L'ÉVALUATION

Rappel :

- Une nouvelle professeure ou un nouveau professeur reçoit une attention particulière dans l'évaluation du concours régulier de subvention de recherche.
- Le principal objectif des programmes de subvention stratégique, de subvention stratégique en études acadiennes et de subvention de recherche intercampus est de servir de levier pour l'obtention d'un financement externe.

Descriptions des éléments demandés au formulaire

- ❖ Les consignes pour le Dossier de renseignement professionnels (DRP) sont publiées sur le [site web de la FESR](#). Les items non conformes aux consignes ne seront pas pris en considération dans l'évaluation du DRP.
- ❖ Description du projet (général)
 - Le projet proposé est bel et bien un projet de RDCI.
 - Des références appropriées sont utilisées afin de situer l'impact potentiel du projet dans le domaine de RDCI.

- ❖ Mise en contexte et objectifs
 - La pertinence dans le domaine RDCI est expliquée en décrivant l'importance au niveau scientifique : sociale, environnementale, santé, etc.
 - Le projet est original et novateur.
 - Les objectifs sont clairement explicités.

- ❖ Approches méthodologiques
 - La démarche en RDCI est clairement identifiée.
 - Les méthodes utilisées sont consistantes avec les objectifs du projet et en adéquation avec le domaine de RDCI.

- ❖ Liens avec les travaux antérieurs ou en cours
 - L'adéquation entre le projet proposé et les travaux antérieurs et en cours de la personne faisant la demande est expliquée.

- ❖ Incidences prévues pour le domaine de recherche
 - L'arrimage entre la demande et le domaine de RDCI est décrite.
 - L'impact potentiel du projet dans le domaine de la RDCI est expliqué.

- ❖ Implication d'étudiantes et d'étudiants
 - Les tâches des personnes étudiantes impliquées dans la demande sont clairement identifiées.
 - La contribution du projet à la formation étudiante est expliquée.

- ❖ Arrimage avec les axes de développement et les créneaux de recherche (*pour les concours de subventions stratégiques uniquement*)
 - La pertinence du projet pour les axes de développement et les créneaux de RDCI de l'université est expliquée
 - Axes : Études acadiennes et milieux minoritaires, Santé et Environnement
 - Créneaux : Technologies de l'information et de la communication et Optique et matériaux de pointe

- ❖ Description de l'effet de levier (*n'est pas un critère au concours régulier*)
 - Explication de comment l'obtention de cette subvention va contribuer à aller chercher du financement externe.
 - Les sources possibles de financement externe sont clairement identifiées.

- ❖ Justification du budget
 - Les besoins financiers pour mener le projet sont expliqués et justifiés.
 - Les dépenses qui seront couvertes par cette subvention sont clairement indiquées.

Grille d'évaluation²

Critères	Insatisfaisant	Moyen	Satisfaisant	Très bon	Excellent
Projet (50%) (La qualité du projet selon les éléments demandés)	0-26pts La demande proposée contribuera très peu au domaine de RDCI. Elle contient plusieurs lacunes dans les éléments présentés dans la demande.	27-32pts La demande proposée contribuera peu au domaine de RDCI. Elle est peu convaincante car certains éléments n'ont pas été explicités.	33-38pts La demande proposée pourrait contribuer au domaine de RDCI. La plupart des éléments sont expliqués de façon appropriée.	39-44pts La demande proposée est originale, novatrice et contribuera au domaine de RDCI. La majorité des éléments sont expliqués de façon appropriée.	45-50pts La demande proposée se démarque par son originalité, sa rigueur et sa pertinence dans le domaine de RDCI. Les éléments sont clairement expliqués et satisfont aux critères.
Faisabilité (20%) (La clarté des objectifs et les probabilités de les atteindre selon l'expertise et l'expérience de la personne chercheuse et les ressources nécessaires)	0-8pts Les objectifs ne sont pas clairs et il est peu probable qu'ils soient atteints.	9-11pts Les objectifs sont identifiés, mais il est peu probable qu'ils soient atteints.	12-14pts Les objectifs sont identifiés et ils seront probablement atteints. Quelques doutes demeurent quant à la faisabilité.	15-17pts Les objectifs sont clairement identifiés et seront fort probablement atteints.	18-20pts Les objectifs sont clairement identifiés et seront atteints avec certitude. Tous les éléments sont pertinents et réalistes.
Capacité (DRP) (30%) (La qualité et quantité de production en RDCI, et leur impact, selon le stade de carrière et, le cas échéant, de circonstances exceptionnelles)	0-14pts La qualité et la quantité de production en RDCI est insatisfaisante par rapport au stade de carrière. Les contributions antérieures ne semblent pas avoir d'impact dans le domaine de la RDCI, ni à l'extérieur de celui-ci.	15-18pts La qualité et quantité de production en RDCI sont discutables. Les contributions antérieures semblent avoir peu d'impact dans le domaine de la RDCI ou à l'extérieur de celui-ci.	19-22pts La qualité et la quantité de production en RDCI sont satisfaisantes. Les contributions antérieures semblent avoir un certain impact dans le domaine de la RDCI ou à l'extérieur de celui-ci.	23-26pts La qualité et la quantité de production en RDCI sont très bonnes. Les contributions antérieures ont un impact dans le domaine de la RDCI et à l'extérieur de celui-ci.	27-30pts La qualité et la quantité de production en RDCI sont excellentes. Les contributions antérieures ont un impact significatif dans le domaine de la RDCI et à l'extérieur de celui-ci.
Total (100%)	0-48%	49-61%	62-74%	75-87%	88-100%

² Cette grille est librement inspirée de celle du CRSH.

Rétroaction

Chaque personne ayant déposé une demande dans un concours de financement interne reçoit un avis de financement ou de non-financement et les notes attribuées à chaque critère pour sa demande. Des commentaires constructifs peuvent être acheminés au besoin.